

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΕ ΠΛΗΝΕΤ Δ' Δ/ΝΣΗ ΑΘΗΝΑΣ

Δευτέρα 29/11/2012
Τόμος 1, τεύχος 2



ΚΕ ΠΛΗΝΕΤ, Ομήρου 32, 17121, Ν. Σμύρνη, Αθήνα
<http://dide-d-ath.att.sch.gr/keplinet/> Τηλέφωνο 210-9370690

ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Του Ψιάρχου Χρήστου ΠΕ19

Η συνεργατική μάθηση (*collaborative learning*) αποτελεί σήμερα μια σημαντική και πολλά υποσχόμενη παιδαγωγική προσέγγιση με έντονο ερευνητικό ενδιαφέρον. Μάλιστα, η προσπάθεια υποστήριξης της συνεργασίας των εκπαιδευόμενων με κατάλληλα τεχνολογικά εργαλεία, δίνει ώθηση, τις τελευταίες δυο περίπου δεκαετίες, στην ανάπτυξη της ιδιαίτερης δυναμικής κοινότητας για τη «Συνεργατική Μάθηση Με Υποστήριξη Υπολογιστή». Μια ενδιαφέρουσα εξέλιξη στο χώρο αυτό αποτελούν οι προσπάθειες για την ανάπτυξη τεχνικών και εργαλείων που υποστηρίζουν την σεναριογραφημένη συνεργατική μάθηση (*scripted collaborative learning*), με στόχο την επίτευξη βέλτιστων συνθηκών συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας. Η Συνεργατική Μάθηση (*Collaborative Learning – CL*) αναφέρεται σε εκείνες τις εκπαιδευτικές μεθόδους, στις

Σε αυτό το τεύχος

Συνεργατική Μάθηση	1
Μάθηση με υποστήριξη Υπολογιστή	1
Web 2.0 Η δεύτερη γενιά του διαδικτύου	2
Τι είναι τα WIKIS	3
Εργαλεία Web 2.0	5
Τα στοιχεία ενός ενημερωτικού δελτίου	6

οποίες ζευγάρια ή μικρές ομάδες εκπαιδευόμενων λειτουργούν μαζί για να ολοκληρώσουν έναν κοινό στόχο. Ο στόχος αυτής της συνεργασίας είναι να μεγιστοποιήσουν τις προσωπικές τους γνώσεις μέσω της αλληλεπίδρασης με τα άλλα μέλη της ομάδας που προσπαθούν για το κοινό όφελος.

Παρόλο ότι τα τελευταία χρόνια δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση αυτής της μεθόδου, η Συνεργατική Μάθηση δεν είναι κάτι το καινούργιο στην εκπαίδευση, αφού σύμφωνα με τον Slavin (1995), τα θεμέλια της βρίσκονται πίσω στις αρχές του 17ου αιώνα.

ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ (COMPUTER-SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING)

Η προσπάθεια υποστήριξης της συνεργασίας των εκπαιδευόμενων με κατάλληλα τεχνολογικά εργαλεία, δίνει ώθηση, τις τελευταίες δυο περίπου δεκαετίες, στην ανάπτυξη της ιδιαίτερα δυναμικής παιδαγωγικής προσέγγισης για τη «Συνεργατική Μάθηση Με Υποστήριξη Υπολογιστή». Στα αγγλικά ο όρος αποδίδεται ως *Computer-Supported Collaborative Learning* ή CSCL. Σύμφωνα με τον Koschmann

(1996), η εν λόγω παιδαγωγική προσέγγιση εντάσσεται στην οικογένεια των κοινωνικών θεωριών:

κοινωνικού εποικοδομισμού και κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών.

Ιστορικά, η πρώτη εμφάνιση του όρου CSCL πραγματοποιήθηκε το 1989 σε ένα *workshop* του NATO. Σήμερα, αποτελεί έναν από τους πιο δυναμικά αναπτυσσόμενους κλάδους της Εκπαιδευτικής

Web 2.0 ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΕΝΙΑ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

Ετοιμαστείτε για την εποχή που ΤΙΠΟΤΕ δεν θα τρέχει από τον σκληρό μας δίσκο αλλά ΟΛΑ θα είναι στο διαδίκτυο.

Η τεχνολογία βρίσκεται σε μία διαρκή εξέλιξη. Είναι επόμενο να υπάρχουν δυσκολίες ορισμού νέων όρων που ξεπηδούν. Πόσοι, όμως, είναι αυτοί που στ' αλήθεια γνωρίζουν τι σημαίνει ο όρος Web 2.0.; Σε μια συνέντευξη για την IBM, που μεταδόθηκε μέσω podcast, ο Sir Tim Berners-Lee, "πατέρας" του WWW, φαίνεται να είχε σοβαρές αμφιβολίες για το αν τελικά το Web 2.0 διαφέρει σε κάτι από το Web 1.0 και τι είναι αυτό. Όταν ρωτήθηκε αν η πιο ουσιαστική διαφορά ανάμεσα στα δύο είναι ότι το Web 1.0 είναι περισσότερο η σύνδεση υπολογιστών ενώ το Web 2.0 είναι η σύνδεση των ανθρώπων μεταξύ τους, ο Berners-Lee απάντησε: "Όπωςδήποτε όχι".

Συνεχίζοντας, εξήγησε: "Ο σκοπός του Web 1.0 ήταν επίσης να συνδέσει τους ανθρώπους μεταξύ τους. Ήταν ένας διαδραστικός χώρος και νομίζω πως το Web 2.0 είναι μια τεχνική ορολογία, τη σημασία της οποίας δεν καταλαβαίνει κανείς. Αν για εσάς το Web 2.0 σημαίνει blogs και wikis, τότε αυτό είναι σύνδεση ανθρώπων με ανθρώπους.

Αλλά υποτίθεται πως αυτός ήταν ο σκοπός του Web από την αρχή. Και για την ακρίβεια, το να είναι κάτι "συμβατό με το Web 2.0" σημαίνει να χρησιμοποιεί τα πρότυπα που δημιουργήθηκαν από όλους αυτούς τους ανθρώπους, οι οποίοι εργάζονται στο Web 1.0".

Αν προσπαθήσουμε να προσεγγίσουμε τη Web 2.0 τεχνολογία θα λέγαμε ότι πρέπει να περιλαμβάνει ένα ή περισσότερα από τα επόμενα χαρακτηριστικά:

Ajax technologies - όπου ο χρήστης δυσκολεύεται να διακρίνει αν εκτελείται web ή κανονική windows

"_Αν θέλεις να καταλάβεις κάτι, διδάξε το σε κάποιον άλλο. Αν όμως θέλεις πραγματικά να καταλάβεις, διδάξε έναν υπολογιστή. "

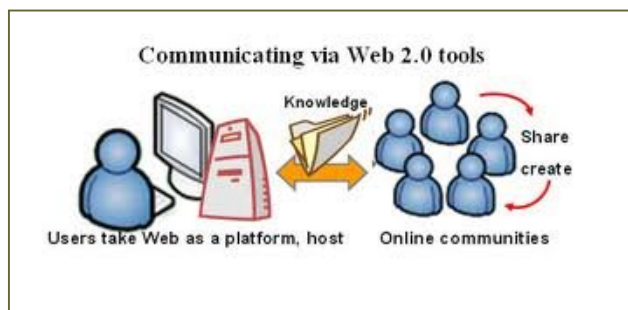
[C.Hoyles, R.Noss]



εφαρμογή Web as connected platform (Mash-ups) - εφόσον έχω στήσει την υπηρεσία μου services oriented επιτρέπεται σε άλλους να συνθέσουν νέες υπηρεσίες από αυτή User generated content - η δύναμη της παγκόσμιας γνώσης και συνειδήσης έρχεται πιο κοντά Social Networking - μας διευκολύνει να δημιουργήσουμε ομάδες με κοινά ενδιαφέροντα.

Advertising revenue - όπου κάποιος άλλος πληρώνει τις υπηρεσίες που απολαμβάνω με αντίτιμο την έκθεσή μου στη διαφήμιση του Long tail effects - Με απλά λόγια, αν κατορθώσεις να διαθέσεις προϊόντα ή υπηρεσίες που ενδιαφέρουν κάθε φορά μια μικρή ομάδα ανθρώπων, η συνολική αγορά εκεί έξω είναι άμεσα συγκρίσιμη με αυτή των Best Sellers χωρίς καμία έκπτωση.

Δείτε το θέμα εγκατάσταση σχολικών εργαστηρίων με βάση την έκδοση 12.04 (Precise) του λειτουργικού συστήματος Ubuntu [2] και την τεχνολογία LTSP [3], στη σελίδα 6



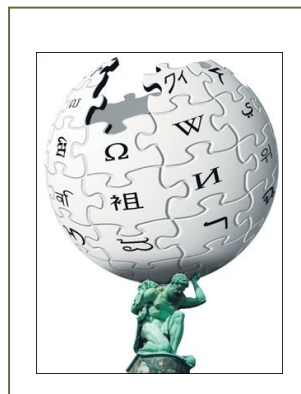
- "Web 2.0 tools -

Τι είναι τα Wikis

Πρόκειται για την απλούστερη διαδικτυακή βάση δεδομένων που μπορεί να υπάρξει, ή, καλύτερα, για το απλούστερο σύστημα συνεργατικής διαχείρισης περιεχομένου. Εμπνευσμένο από το προγραμματιστικό περιβάλλον HyperCard της Apple, το πρώτο πρόγραμμα wiki δημιουργήθηκε το 1995 από τον Ward Cunningham σαν ένας τρόπος διαχείρισης του περιεχομένου του site Portland Pattern Repository. Πήρε το όνομά του από το wiki-wiki, μια λέξη από την τοπική διάλεκτο της Χαβάης που σημαίνει: «γρήγορος». Είναι στην ουσία ιστοσελίδες που ο καθένας (με άδεια) μπορεί να δημιουργήσει ή να επεξεργαστεί.

Το πιο γνωστό παράδειγμα wiki είναι η Wikipedia, μια διαδικτυακή εγκυκλοπαίδεια που γράφεται και συντηρείται από οποιονδήποτε θέλει να συνεισφέρει σε αυτήν. Αν και ακούγεται περίεργα, πρόκειται για μια αρκετά αξιόπιστη και έγκυρη πηγή πληροφόρησης. Αν κάποιο πρόσωπο κάνει λανθασμένες ή ανάρμοστες αλλαγές σε μια καταχώριση, οι υπόλοιποι μπορούν να επαναφέρουν πολύ εύκολα την προηγούμενη έκδοση ή να κρατήσουν τις αλλαγές και να τις επεξεργαστούν περαιτέρω. Χιλιάδες άνθρωποι παρακολουθούν τον ιστότοπο ή τουλάχιστον τους τομείς ενδιαφερόντων τους και ελέγχουν τα στοιχεία, ώστε η ποιότητα να μένει υψηλή.

Τα wikis έχουν σχεδιαστεί για να διευκολύνουν την ανταλλαγή πληροφορίας μέσα με μεταξύ ομάδων. Το περιεχόμενο σε ένα wiki μπορεί να ενημερώνεται χωρίς κάποια καθυστέρηση, χωρίς έξοδα διαχείρισης και την ανάγκη για διανομή, αφού οι χρήστες και οι συνεισφέροντες στο περιεχόμενο ενός wiki είναι οι ίδιοι. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν όλοι οι τύποι αρχείων δεδομένων, όπως υπολογιστικά φύλλα, έγγραφα κειμένου, διαφάνειες παρουσιάσεων, PDFs, οτιδήποτε μπορεί να παρουσιαστεί σε έναν φυλλομετρητή. Μπορούν επίσης να εσωματώνουν κοινά μέσα επικοινωνίας, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail) και την ανταλλαγή άμεσων μηνυμάτων (IM). Η λειτουργία ενός wiki περιορίζεται μόνο από τις προγραμματιστικές δεξιότητες του προσώπου που το διαχειρίζεται.



Wikipedia –
Η μεγαλύτερη
ηλεκτρονική
εγκυκλοπαίδεια
στο κόσμο;

Ορισμένες από τις χρησιμότητες ενός wiki είναι:

- η πολύ εύκολη και απλή συγγραφή και δημοσίευση
- η δόμηση της πληροφορίας
- η συνεργατική κατασκευή ενός εγγράφου
- η οργάνωση μιας εκδήλωσης
- η αντιμετώπιση μιας καταστροφής
- η ενημέρωση με την καταγραφή ειδήσεων
- η ανταλλαγή απόψεων για την πολιτική



Ο Γουώρντ Κάνινγκχαμ, εφευρέτης του Wiki

Συνέχεια από την σελίδα 1. ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ

Τεχνολογίας, ο οποίος μελετά και περιλαμβάνει τόσο το θεωρητικό (ψυχολογικό και παιδαγωγικό) πλαίσιο της συνεργασίας, όσο και τις τεχνολογίες που υποστηρίζουν την ομαδική εργασία, τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση, καθώς και το πώς αυτές συνεισφέρουν στη μαθησιακή διαδικασία (Brown & Campione, 1996; Vosniadou, 1996). Με άλλα λόγια, βασικός σκοπός της ΣΜΥΥ είναι η αποτελεσματική υπολογιστική υποστήριξη των εκπαιδευόμενων στο να μαθαίνουν μαζί (Καρασαββίδης & Κόμης, 2006).

Το ερευνητικό πεδίο της ΣΜΥΥ, συγκεντρώνει το ενδιαφέρον της ερευνητικής και εκπαιδευτικής κοινότητας, αφού αφενός υπάρχουν σημαντικές ενδείξεις για την αποτελεσματικότητα της προσέγγισης αυτής, αφετέρου δε έχουν αναπτυχθεί σημαντικά εργαλεία λογισμικού που την υποστηρίζουν με αποτελεσματικότητα (Stahl et al., 2006). Έρευνες (Johnson, Johnson & Stanne, 1995) έχουν δείξει ότι τα

συστήματα συνεργασίας μέσω υπολογιστών μπορούν να υποστηρίξουν και να διευκολύνουν ομαδικές διαδικασίες και δυναμικές, με τέτοιο τρόπο που δεν μπορούν να επιτευχθούν μέσω της επικοινωνίας πρόσωπο-με-πρόσωπο (face-to-face), χωρίς όμως αυτό να συνεπάγεται την αντικατάσταση της ανθρώπινης επικοινωνίας. Ειδικότερα, η ΣΜΥΥ φαίνεται να ενισχύει την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων (Cohen & Scardamalia, 1998), να προάγει την οικοδόμηση συνεργατικής γνώσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επιστημονικής διερεύνησης (Hakkarainen, 2003), να ευνοεί την ανάπτυξη σύνθετης σκέψης (Hoadley & Linn, 2000) και να βελτιώνει την ανάπτυξη των απομακρυσμένων διαδικασιών σχεδιασμού (Seitamaa et al., 2001).

Οι τεχνολογίες Web2.0



“Σημασία δεν έχει τι μπορούν να κάνουν τα εργαλεία για εμάς, αλλά πώς ΕΜΕΙΣ μπορούμε να τα αξιοποιήσουμε αποτελεσματικά”

Η τεχνολογία Ajax

Η Ajax είναι ένα χρήσιμο στοιχείο για τις εφαρμογές Web2.0, όπως το Flickr, και άλλων εφαρμογών του Google, όπως το Gmail και το Orkut. Τα τελευταία χρόνια μπαίνουμε σε μια πρωτοφανή περίοδο όσον αφορά στην καινοτομία της διεπαφής του χρήστη, αφού οι σχεδιαστές του Διαδικτύου είναι επιτέλους ικανοί να δημιουργήσουν δικτυακές εφαρμογές τόσο πλούσιες όπως αυτές που προορίζονται για ένα προσωπικό υπολογιστή.

Η Ajax ή Asynchronous Javascript and XML είναι ένας όρος που περιγράφει μια τεχνολογία διαδικτύου για δημιουργία αλληλεπιδραστικών διαδικτυακών εφαρμογών.

Είναι μια μέθοδος φόρτωσης δεδομένων από τον server. Συνδυάζει την HTML (ή XHTML) και τα CSS (Cascading Style Sheets) για την παρουσίαση της

πληροφορίας, τα DOM (Document Object Model) και Javascript για να απεικονίσει και να αλληλεπιδράσει δυναμικά με την πληροφορία που παρουσιάζεται και να ενσωματώσει τα δεδομένα που λαμβάνει από τον server στο έγγραφο, τις XML, XSLT και XMLHttpRequest για την ανταλλαγή και τη διαχείριση δεδομένων ασύγχρονα με τον εξυπηρετητή.

Όταν χρησιμοποιείται αυτή η τεχνική δεν είναι απαραίτητη η φόρτωση ολόκληρης της ιστοσελίδας (reload) και η επαναφόρτωσή της (refresh) μετά από κάθε αλλαγή, γεγονός που δίνει το πλεονέκτημα της ταχύτητας που απαιτείται για τις διαδικτυακές εφαρμογές. Επιπλέον, οι εφαρμογές AJAX χρειάζονται μόνο τον φυλλομετρητή (browser) (δυναμικά οποιονδήποτε) και δεν εξαρτώνται από το περιβάλλον εργασίας (υλικό και λειτουργικό σύστημα) που διαθέτει ο χρήστης.

Η Ajax δεν είναι μια τεχνολογία αλλά διάφορες τεχνολογίες, που συνεργάζονται καταλήγοντας σε καινοτόμους και δυνατούς τρόπους:

1. Παρουσιάσεις που στηρίζονται σε XHTML και CSS.
2. Δυναμική απεικόνιση και αλληλεπίδραση χρησιμοποιώντας τα Document Object Model.
3. Ανταλλαγή και χειρισμός δεδομένων χρησιμοποιώντας την XML και XSLT (Extensible Stylesheet Language Transformations).
4. Ασύγχρονη ανάκτηση δεδομένων χρησιμοποιώντας την XMLHttpRequest.
5. Javascript για την συνένωση και προσάρτηση όλων των παραπάνω.

Παρακάτω παρατίθενται γνωστά site για τα wikis

<http://wiki.oss-watch.ac.uk/>

http://wiki.cetis.ac.uk/CETIS_Wiki

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

http://www.ch.ic.ac.uk/wiki/index.php/Main_Page

<http://www.wikihow.com>

Λογισμικό:

<http://meta.wikimedia.org/wiki/MediaWiki>

<http://www.socialtext.com/products/overview>

<http://www.twiki.org/>

<http://uniwakka.sourceforge.net/HomePage>

Online σημειώσεις για χρήση των wikis στην εκπαίδευση:

<http://www.wikiineducation.com/display/ikiw/Home>

Άλλα παραδείγματα:

- Wiki: <http://c2.com/cgi-bin/wiki> (το αρχικό Wiki)
- Twiki: <http://twiki.org/> (για επιχειρηματική χρήση)
- Swiki: <http://minnow.cc.gatech.edu/swiki> (βασίζεται στο σύστημα προγραμματισμού Squeak)
- Zwiki: <http://www.zwiki.org/FrontPage> (βασίζεται στο Zope)
- JSPWiki: <http://www.jspwiki.org/Wiki.jsp> (βασίζεται σε Java Server Pages)

*“ ” Όποιος
τολμάει να
διδάξει δεν
πρέπει ποτέ
να πάψει
να μαθαίνει”
John Cotton
Dana.”*

Σας ενημερώνουμε ότι στη
σελίδα http://ts.sch.gr/docs/doc_download/342-odhgies-egkatastashs-ubuntu-1204-lts υπάρχει ο νέος
οδηγός εγκατάστασης εξυπηρετητή Ubuntu LTSP με
τα sch-scripts και τον Επόπτη.

Ο οδηγός pdf είναι στιγμιότυπο του online οδηγού σε
μορφή wiki διαθέσιμου από τη
σελίδα: <http://ts.sch.gr/wiki/Linux/LTSP>.

Προφανώς στο wiki υπάρχει πάντα ενημερωμένη
πληροφορία.

Στη σελίδα <http://ts.sch.gr/repo/livecd> υπάρχει
σε iso μορφή liveCD & liveDVD για την εγκατάσταση
του εξυπηρετητή αλλά και για χρήση μαθητών –
εκπαιδευτικών (τα DVDs έχουν προεγκατεστημένα ένα
μέρος από τα εκπαιδευτικά λογισμικά για κάθε βαθμίδα
εκπαίδευσης).

Στη σελίδα <http://ts.sch.gr/ellak> υπάρχει αναλυτική
περιγραφή της δράσης για την εισαγωγή ΕΛ/ΛΑΚ στα
σχολικά εργαστήρια.

Τέλος στη σελίδα <http://ts.sch.gr/software> υπάρχουν
πιστοποιημένα εκπαιδευτικά λογισμικά σε online μορφή
που μπορούν να αξιοποιηθούν είτε από σχολεία είτε από
εκπαιδευτικούς & μαθητές.

ΚΕ ΠΛΗΝΕΤ Δ' ΑΘΗΝΑΣ
Ομήρου 34,17121. Ν. Σμύρνη,
Αθήνα

Τηλέφωνο:
2109370690

Φαξ:
210 9353223

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο:
plinetda@sch.gr

Σύνθημα
"Η λύση στο πρόβλημα
με ένα τηλεφώνημα!"

Είμαστε στο Web!

Επισκεφθείτε μας στη
διεύθυνση: [http://dide-d-](http://dide-d-ath.att.sch.gr/keplinet/)
[ath.att.sch.gr/keplinet/](http://dide-d-ath.att.sch.gr/keplinet/)
